

Piano di Miglioramento (PDM)

Dell'istituzione scolastica

CZIC856002

IC « DON MILANI – SALA » Catanzaro

PROT. N. 202-A/2 del 15.01.2016

Indice

Sommario

1. Obiettivi di processo
 - 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)
 - 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo
 - 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza
2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo
3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato
 - 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali
 - 3.2 Tempi di attuazione delle attività
 - 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo
4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento
 - 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV
 - 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola
 - 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica
 - 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

1. Obiettivi di processo

1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

Priorità 1

Attivare corsi di recupero precoci nell'area linguistico e logico-matematica.

Traguardi

Riduzione degli insuccessi scolastici

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

1 Accrescere l'attitudine all'integrazione e all'inclusione scolastica degli studenti con bisogni educativi speciali, con differenze etnico-culturali e di genere per favorire lo sviluppo di progetti di vita consapevoli e attivare la capacità del territorio di accettare e di accogliere la diversità come valore sociale.

2 Adozione curricolo verticale, orizzontale, didattico per competenze, omogeneità dei criteri di valutazione.

3 Attività di aggiornamento e formazione continua per una professionalità consapevole

4 Elaborare una progettazione condivisa tra i vari ordini di scuola al fine di mettere ogni studente nella condizione di operare scelte consapevoli.

5 Potenziamento rete wi fi nei vari plessi

6 Promuovere la formazione del personale, sia in presenza che su piattaforma e-learning, come leva strategica per favorire il miglioramento continuo sul piano didattico e su quello organizzativo. Gli obiettivi strategici da perseguire riguardano le competenze nel campo della progettazione didattica del nuovo media, della classe 2.o, della lingua inglese, della didattica disciplinare e speciale.

7 Reti tra scuole, accordi formalizzati e attivazione dell'area famiglia nel registro elettronico.

8 superamento del modello trasmissivo della scuola modificando l'impianto metodologico mediante azioni didattiche strutturate e prevalentemente laboratoriali

Priorità 2

Potenziamento didattica laboratoriale.

Traguardi

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

Obiettivo di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
— Accrescere l'attitudine	3	3	9

	all'integrazione e all'inclusione scolastica degli studenti con bisogni educativi speciali, con differenze etnico-culturali e di genere per favorire lo sviluppo di progetti di vita consapevoli e attivare la capacità del territorio di accettare e di accogliere la diversità come valore sociale.			
–	Adozione curricolo verticale, orizzontale, didattica per competenze, omogeneità dei criteri di valutazione.	3	4	12
–	Attività di aggiornamento e formazione continua per una professionalità consapevole	3	4	12
–	Elaborare una progettazione condivisa tra i vari ordini di scuola al fine di mettere ogni studente nella condizione di operare scelte consapevoli.	4	5	20
–	Potenziamento rete wi-fi nei vari plessi	3	4	12
–	Promuovere la formazione del personale, sia in presenza che su piattaforma e-learning, come leva strategica per favorire il miglioramento continuo sul piano didattico e su quello organizzativo. Gli obiettivi strategici da perseguire riguardano le competenze nel campo della progettazione didattica del nuovo media, della classe 2.0, della lingua inglese, della didattica	3	4	12

	disciplinare e speciale.			
–	Reti tra scuole, accordi formalizzati e attivazione dell'area famiglia nel registro elettronico.	3	4	12
–	superamento del modello trasmissivo della scuola modificando l'impianto metodologico mediante azioni didattiche strutturate e prevalentemente laboratoriali	3	4	12

1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

Obiettivo di processo in via di attuazione

Accrescere l'attitudine all'integrazione e all'inclusione scolastica degli studenti con bisogni educativi speciali, con differenze etnico-culturali e di genere per favorire lo sviluppo di progetti di vita consapevoli e attivare la capacità del territorio di accettare e di accogliere la diversità come valore sociale.

Risultati attesi

Annullamento dell'insuccesso scolastico.

Indicatori di monitoraggio

Controllo degli esiti formativi in itinere ed in uscita

Modalità di rilevazione

Elaborazione di grafici relativi alla frequenza, al successo scolastico del singolo grado di istruzione, del proseguimento della carriera scolastica.

Obiettivo di processo in via di attuazione

Adozione curricolo verticale, orizzontale, didattica per competenze, omogeneità dei criteri di valutazione.

Risultati attesi

Garantire pari opportunità ad ogni alunno, valorizzare le competenze e le eccellenze nei diversi gradi di scuola.

Indicatori di monitoraggio

Continuità didattica e valutativa, condivisione best practices.

Modalità di rilevazione

Indice di omogeneità esiti in uscita

Obiettivo di processo in via di attuazione

Attività di aggiornamento e formazione continua per una professionalità consapevole

Risultati attesi

Maggiore scambio professionale; maggiore efficacia della ricaduta professionale didattica-educativa.

Indicatori di monitoraggio

Questionari docenti; focus-Group.

Modalità di rilevazione

autovalutazione.

Obiettivo di processo in via di attuazione

Elaborare una progettazione condivisa tra i vari ordini di scuola al fine di mettere ogni studente nella condizione di operare scelte consapevoli.

Risultati attesi

Ridurre la variabilità delle classi e l'insuccesso scolastico rendendo così più uniforme il processo formativo di tutti e di ciascuno.

Indicatori di monitoraggio

esiti prove di valutazione di istituto, test INVALSI e autovalutazione dei docenti.

Modalità di rilevazione

Registrazione degli esiti ed elaborazione diagrammi.

Obiettivo di processo in via di attuazione

Potenziamento rete wi fi nei vari plessi

Risultati attesi

Potenziamento dell' area comunicazione, implementazione dell'uso della piattaforma e-learning e della didattica digitale.

Indicatori di monitoraggio

Incremento dei prodotti digitali; maggiore accesso e utilizzo della piattaforma della scuola e condivisione di lavori e pratiche didattiche.

Modalità di rilevazione

Questionari on-line

Obiettivo di processo in via di attuazione

Promuovere la formazione del personale, sia in presenza che su piattaforma e-learning, come leva strategica per favorire il miglioramento continuo sul piano didattico e su quello organizzativo. Gli obiettivi strategici da perseguire riguardano le competenze nel campo della progettazione didattica dei nuovi media, della classe 2.0, della lingua inglese, della didattica disciplinare e speciale.

Risultati attesi

Effettiva ed efficace operatività di tutto il corpo docente.

Indicatori di monitoraggio

Lavori di gruppo fattivi anche in piattaforma.

Modalità di rilevazione

lavori di gruppo attraverso software di cloud.

Obiettivo di processo in via di attuazione

Reti tra scuole, accordi formalizzati e attivazione dell'area famiglia nel registro elettronico.

Risultati attesi

Una migliore collaborazione, in termini di qualità, con le agenzie esterne.

Indicatori di monitoraggio

Autoanalisi nel monitoraggio dei prodotti finali.

Modalità di rilevazione

Questionari on-line e cartacei.

Obiettivo di processo in via di attuazione

superamento del modello trasmissivo della scuola modificando l'impianto metodologico mediante azioni didattiche strutturate e prevalentemente laboratoriali

Risultati attesi

Indicatori di monitoraggio

Modalità di rilevazione

2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

Obiettivo di processo

Accrescere l'attitudine all'integrazione e all'inclusione scolastica degli studenti con bisogni educativi speciali, con differenze etnico-culturali e di genere per favorire lo sviluppo di progetti di vita consapevoli e attivare la capacità del territorio di accettare e di accogliere la diversità come valore sociale.

Azione prevista

Implementazione sportello DSA

Effetti positivi a medio termine

supporto alle metodologie di didattica speciale per i docenti, supporto agli allievi e alle loro famiglie.

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

La scuola come risorsa per l'intero territorio.

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

Accrescere l'attitudine all'integrazione e all'inclusione scolastica degli studenti con bisogni educativi speciali, con differenze etnico-culturali e di genere per favorire lo sviluppo di progetti di vita consapevoli e attivare la capacità del territorio di accettare e di accogliere la diversità come valore sociale.

Azione prevista

La scuola promuove azioni di inclusioni con un'offerta progettuale individualizzata.

Effetti positivi a medio termine

Riduzione dell'insuccesso scolastico.

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

Integrazione sociale sviluppo di una coscienza civica, consolidare come mission della scuola la cultura della solidarietà

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

Adozione curricolo verticale, orizzontale, didattico per competenze, omogeneità dei criteri di valutazione.

Azione prevista

Didattico per competenze. Elaborazione di rubriche di valutazione.

Effetti positivi a medio termine

Omogeneità dei criteri di valutazione.

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

Avvio allestimento banca dati per raccolta e analisi di esempi di compiti di realtà.

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

Elaborare una progettazione condivisa tra i vari ordini di scuola al fine di mettere ogni studente nella condizione di operare scelte consapevoli.

Azione prevista

Elaborazione di un curricolo verticale.

Effetti positivi a medio termine

Percorso formativo che si sviluppa in continuità nei vari ordini di scuola.

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

Consolidamento di strategie di progettazioni comune pluriennale.

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

Potenziamento rete wi fi nei vari plessi

Azione prevista

Effetti positivi a medio termine

Ottimizzazione dell'uso delle LIM di cui ogni classe è in possesso e dell'utilizzo del registro elettronico. Potenziamento della sperimentazione didattica della classe web 2.0. Facilitare la

didattica personalizzata a favore degli allievi H

Effetti negativi a medio termine

Nessuno

Effetti positivi a lungo termine

Creare ambienti digitali di apprendimento. Favorire un ruolo decisivo non solo all'insegnamento delle abilità di base ma sfruttare gli ambienti di apprendimento per consentire lo sviluppo di abilità superiori e assottigliare il divario tra extrasc.

Effetti negativi a lungo termine

Nessuno

Obiettivo di processo

Potenziamento rete wi fi nei vari plessi

Azione prevista

Potenziamento infrastrutture di rete. Cablaggi.

Effetti positivi a medio termine

Sviluppo didattica innovativa.

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

Consolidamento uso ITC

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

Promuovere la formazione del personale, sia in presenza che su piattaforma e-learning, come leva strategica per favorire il miglioramento continuo sul piano didattico e su quello organizzativo. Gli obiettivi strategici da perseguire riguardano le competenze nel campo della progettazione didattica del nuovi media , della classe 2.o, della lingua inglese, della didattica disciplinare e speciale.

Azione prevista

Incentivare l'uso della piattaforma e-learning

Effetti positivi a medio termine

Formazione e aggiornamento in servizio del personale docente.

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

Apprendimento permanente.

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

Reti tra scuole, accordi formalizzati e attivazione dell'area famiglia nel registro elettronico.

Azione prevista

Sviluppo rapporti con il territorio.

Effetti positivi a medio termine

Implementazione servizi a vantaggio per alunni e famiglie. Forme di collaborazione con enti di formazione, associazioni no-profit, università,

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

Maggior apertura verso il territorio.

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

superamento del modello trasmissivo della scuola modificando l'impianto metodologico mediante azioni didattiche strutturate e prevalentemente laboratoriali

Azione prevista

Attività di formazione per lo sviluppo professionale dei docenti.

Effetti positivi a medio termine

Innovazione delle metodologie didattiche. Innalzamento livello di profitto degli allievi.

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

Sviluppo delle best practices da mettere a fattor comune anche su reti di scuole. Innalzamento della qualità dell'insegnamento.

Effetti negativi a lungo termine

3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato

3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Obiettivo di processo

Accrescere l'attitudine all'integrazione e all'inclusione scolastica degli studenti con bisogni educativi speciali, con differenze etnico-culturali e di genere per favorire lo sviluppo di progetti di vita consapevoli e attivare la capacità del territorio di accettare e di accogliere la diversità come valore sociale.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali ali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
--------------------------	-----------------------	-------------------------	----------------	-------------------

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
---	------------------	-------------------

Obiettivo di processo

Adozione curricolo verticale, orizzontale, didattico per competenze, omogeneità dei criteri di valutazione.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali ali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
--------------------------	-----------------------	-------------------------	----------------	-------------------

Docenti	Adozione del curricolo verticale e orizzontale, articolato per competenze.
---------	--

Coinvolgimento dei docenti in un progetto di formazione sulla progettazione didattica per competenze delle discipline e per macroaree.

Personale
ATA

Altre figure

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di Impegno presunto spesa

Fonte finanziaria

Obiettivo di processo

Attività di aggiornamento e formazione continua per una professionalità consapevole

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
----------------------	-----------------------	-------------------------	----------------	-------------------

Docenti	Formazione Sicurezza			
---------	----------------------	--	--	--

Personale
ATA

Altre figure

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di Impegno presunto spesa

Fonte finanziaria

Obiettivo di processo

Elaborare una progettazione condivisa tra i vari ordini di scuola al fine di mettere ogni studente nella condizione di operare scelte consapevoli.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Progetti: Gutenberg Fiabe Calabresi Il rilievo urbano storico Rifiut *ArtCAM Hocus and LotusEd. Stradale Eliam Mangiando s' impara Luoghi di prevenzione Sportello AID Classe 2.0 Valutare per competenze Coro voci bianche Una regione in movimento	160	3715	FIS,MIUR
Personale ATA	CAM, Hocus and Lotus, Coro voci bianche	211	3500	FIS

Altre figure

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di Impegno presunto spesa Fonte finanziaria

Obiettivo di processo

Potenziamento rete wi fi nei vari plessi

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
----------------------	-----------------------	-------------------------	----------------	-------------------

Docenti	Potenziamento rete Wifi	9	370	Fondi europei
---------	-------------------------	---	-----	---------------

Personale ATA	PERSONALE DI SEGRETERIA	20	370	Fondi Europei
---------------	-------------------------	----	-----	---------------

Altre figure

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di Impegno presunto spesa	Fonte finanziaria
--	-------------------

Formatori	370	Fondi Europei
-----------	-----	---------------

Consulenti	185	Fondi Europei
------------	-----	---------------

Attrezzature	15725	Fondi Europei
--------------	-------	---------------

Servizi	1110	Fondi Europei
---------	------	---------------

Altro	370	Fondi Europei
-------	-----	---------------

Obiettivo di processo

Promuovere la formazione del personale, sia in presenza che su piattaforma e-learning, come leva strategica per favorire il miglioramento continuo sul piano didattico e su quello organizzativo. Gli obiettivi strategici da perseguire riguardano le competenze nel campo della progettazione didattica del nuovo media, della classe 2.0, della lingua inglese, della didattica disciplinare e speciale.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
----------------------	-----------------------	-------------------------	----------------	-------------------

Docenti	Valutare per competenze	5	250	MIUR
---------	-------------------------	---	-----	------

Personale ATA

Altre figure

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di Impegno presunto spesa	Fonte finanziaria
--	-------------------

Formatori	400	MIUR
-----------	-----	------

Consulenti

Attrezzature

Servizi

Altro

Obiettivo di processo

Reti tra scuole, accordi formalizzati e attivazione dell'area famiglia nel registro elettronico.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali ali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
--------------------------	-----------------------	-------------------------	----------------	-------------------

Docenti	Progetto "Coloriamo il nostro futuro"; Valutare per competenze;			FISMIUR
---------	--	--	--	---------

Personale
ATA

Altre figure

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di Impegno presunto spesa	Fonte finanziaria
--	-------------------

Obiettivo di processo

superamento del modello trasmissivo della scuola modificando l'impianto metodologico mediante azioni didattiche strutturate e prevalentemente laboratoriali

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali ali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
--------------------------	-----------------------	-------------------------	----------------	-------------------

collegiali
per classi
parallele.

Obiettivo di processo

Attività di aggiornamento e formazione continua per una professionalità consapevole

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
formazione e aggiornam ento				azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)

Obiettivo di processo

Elaborare una progettazione condivisa tra i vari ordini di scuola al fine di mettere ogni studente nella condizione di operare scelte consapevoli.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Progetti indicati nella sezione 3 passo1		azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)

Obiettivo di processo

Potenziamento rete wi fi nei vari plessi

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Acquisto di tecnologie, collaudo,fo rmazione del personale							azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)

Obiettivo di processo

Promuovere la formazione del personale, sia in presenza che su piattaforma e-learning,

come leva strategica per favorire il miglioramento continuo sul piano didattico e su quello organizzativo. Gli obiettivi strategici da perseguire riguardano le competenze nel campo della progettazione didattica del nuovo media, della classe 2.0, della lingua inglese, della didattica disciplinare e speciale.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Valutare per Competenze		azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)

Obiettivo di processo

Reti tra scuole, accordi formalizzati e attivazione dell'area famiglia nel registro elettronico.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Progetto "Coloriamo il nostro futuro"			azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)

Obiettivo di processo

superamento del modello trasmissivo della scuola modificando l'impianto metodologico mediante azioni didattiche strutturate e prevalentemente laboratoriali

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu

3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni

Obiettivo di processo

Accrescere l'attitudine all'integrazione e all'inclusione scolastica degli studenti con bisogni educativi speciali, con differenze etnico-culturali e di genere per favorire lo sviluppo di progetti di vita consapevoli e attivare la capacità del territorio di accettare e di accogliere la diversità come valore sociale.

Obiettivo di processo

Adozione curricolo verticale, orizzontale, didattica per competenze, omogeneità dei criteri di valutazione.

Data di rilevazione

20/10/2015

Indicatori di monitoraggio del processo

Efficienza e efficacia

Strumenti di misurazione

Questionari

Criticità rilevate

Nessuna

Progressi rilevati

Maggiore efficacia nella didattica con esiti positivi per gli studenti.

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Attività di aggiornamento e formazione continua per una professionalità consapevole

Obiettivo di processo

Elaborare una progettazione condivisa tra i vari ordini di scuola al fine di mettere ogni studente nella condizione di operare scelte consapevoli.

Obiettivo di processo

Potenziamento rete wi fi nei vari plessi

Obiettivo di processo

Promuovere la formazione del personale, sia in presenza che su piattaforma e-learning, come leva strategica per favorire il miglioramento continuo sul piano didattico e su quello organizzativo. Gli obiettivi strategici da perseguire riguardano le competenze nel campo della progettazione didattica del nuovi media , della classe 2.o, della lingua inglese, della

didattica disciplinare e speciale.

Obiettivo di processo

Reti tra scuole, accordi formalizzati e attivazione dell'area famiglia nel registro elettronico.

Obiettivo di processo

superamento del modello trasmissivo della scuola modificando l'impianto metodologico mediante azioni didattiche strutturate e prevalentemente laboratoriali

4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

In questa sezione si considerano la dimensione della valutazione degli esiti, facendo esplicito riferimento agli indicatori che erano stati scelti nel RAV come strumenti di misurazione dei traguardi previsti.

Priorità

1A

Esiti

Risultati scolastici

Data rilevazione

14/12/2015

Indicatori scelti

Valutazione dei livelli di abilità e conoscenze.

Risultati attesi

Miglioramento dei livelli di profitto.

Risultati riscontrati

Maggiore uniformità dei risultati e riduzione delle insufficienze.

Differenza

Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica

4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Momenti di condivisione interna

Incontri collegiali di programmazione; condivisione on-line; collegio dei docenti.

Persone coinvolte

Tutti i docenti

Strumenti

Piattaforma e- Learning; sintesi riassuntiva; dibattito; condivisione PDM.

Considerazioni nate dalla condivisione

Feedback con chat sulla piattaforma; considerazioni sul processo formativo degli alunni.

4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola

Metodi/Strumenti

Pubblicazione sul sito e sulla piattaforma

Destinatari

Docenti, famiglie, personale ATA

Tempi

Giugno 2016

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'esterno

Metodi/Strumenti

rendicontazione sociale attraverso meeting, pubblicazioni annuali e scuola aperta al territorio

Destinatari delle azioni

stakeholders, famiglie, territorio

Tempi

fine anno scolastico

Metodi/Strumenti

Sito ufficiale della scuola

Destinatari delle azioni

Associazioni coinvolte nel processo educativo della scuola

Tempi

Giugno 2016

4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

Nome	Ruolo
Prof.ssa Susanna Mustari	Dirigente Scolastico
Schiavello Maria Teresa	Docente Scuola dell'Infanzia
Veneziani Maria Immacolata	Docente Scuola Primaria
Passafaro Concetta	Ins. Vicario
Bevacqua Ivana	Docente Scuola Secondaria di Primo Grado